

Роль ученического самоуправления как формы ГОУ в достижении ключевых результатов Школы Превосходства

Константинова Ольга Николаевна,

заместитель директора по ВР

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 146 с углублённым изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани

Структура **государственного общественного управления** делает образовательное учреждение открытым обществу и помогает вовлечь учеников в дело управления школой.

Поскольку **ученическое самоуправление** – это, прежде всего, школа управления, мы развенчиваем мифы о лидерстве:

- лидером не рождаются - лидерство воспитывается;
- лидеру не чуждо чувство страха и признание своих ошибок, просто он умеет рисковать и быть честным перед самим собой;
- лидер не должен быть великим оратором - он умеет вести переговоры и убеждать;
- он способен принять неверное решение, но, приняв его, извлечёт урок

Таким образом, показывая **доступность лидерства**, делаем ученическое самоуправление школой, в которой для детей изначально создаётся ситуация успеха – важная составляющая всего воспитательного процесса.

И ещё один обязательный урок в школе управления – убеждение в том, что искренность членов ШУС, с которой они говорят и делают, их инициатива и творчество, их **личный пример**, очень значимы для других учащихся, являются своеобразным катализатором общественной жизни.

Теперь сосредоточим внимание на роли ученического самоуправления (УС) в **достижении ключевых результатов Школы Превосходства**, таких

как: моральная стойкость, толерантность, предприимчивость, критическое мышление, коммуникабельность, ценности ЗОЖ, гражданственность и патриотизм. Они обозначены миссией школы, заданы видением и ценностями: создание образовательной среды, раскрывающей в каждом участнике образовательного процесса личность, а в итоге, определяют для нас желаемую **модель выпускника школы.**

Роль ученического самоуправления в этом двоякая: с одной стороны – ребята, входящие в его состав, избранные демократичным путём, приобретают и совершенствуют **лидерские навыки**; с другой – иницилируемая ими **проектная деятельность** сама способствует формированию в учениках школы стратегических ключевых результатов.

Проектная деятельность начинается с **выхода на идею**, которая рождается конкретной ситуацией и должна помочь решению какой-либо проблемы. Подача идеи может быть со стороны администрации и педагогического коллектива школы, местного территориального самоуправления, может следовать после «мозгового штурма» заседания лидеров ШУС или путём предложений, поступающих от классных коллективов или отдельных учеников школы в группу ВКонтакте. Главное – чтобы идея увлекла ребят, была перспективной и содержала в себе **потенциальную пользу обществу.** Такая идея сама по себе уже работает на формирование названных выше ключевых результатов Школы Превосходства.

Следующий этап – собственно проектная деятельность, одним из условий которой является обязательное информирование общественности – **презентация проекта** (в различных форматах) и получение обратной связи о нём, а также распределение «зон ответственности» членов команды проекта в реализации намеченного. Обязательной является положительная **оценка** участия каждого члена команды. Ученик должен знать, что его вклад важен, даже если этот вклад небольшой.

Результаты проекта должны быть проанализированы. Возможны проведение мониторингов и диагностик различной направленности (мотивации,

овладения компетенциями, результативности, степени вовлеченности участников, удовлетворенности и т.п.) **Анализ работы** ученического самоуправления – его дальнейшее деятельностное развитие, поиск оптимальных путей в области государственного общественного управления.

Примеры реализации в нашей школе **проектов ГОУ** (по инициативе или с помощью ученического самоуправления), которые способствуют достижению ключевых результатов Школы Превосходства.

Ключевой результат	Проект	Стадия реализации
Моральная стойкость	Квест, направленный на профилактику употребления ПАВ «Умей сказать НЕТ!»	Реализован в ноябре 2015
Толерантность	«От сердца – к сердцу» благотворительные программы для Центра реабилитации детей-инвалидов	Реализуется в течение 5 лет и продолжит реализацию
Предприимчивость	Благотворительные ярмарки «Подари добро!»	Осень, весна – ежегодно
Гражданственность и патриотизм	Проект «Сердцем прикоснись к подвигу!» (к 70-летию Победы), Проект «Тёплая осень» (шефство над пожилыми жителями микрорайона)	Реализован в 2014- 2015 учебном году Реализуется ежегодно
Коммуникабельность	Проект «Деловые завтраки по четвергам»	Реализуется второй год
Ценности ЗОЖ	Акции «Улыбайся», «Здравствуйте», «Двигайся»	Проведены осенью 2015 года

	«Здоровая мама – здоровый ребёнок» Кулинарные проекты на базе реэстетика «Школьный парк – территория культурного досуга местного сообщества»	Реализуются третий год, находя новые форматы Реализуется с июля 2015 года –предполагаемый срок реализации сентябрь 2016 года
Критическое мышление	Проект «День самоуправления»	Реализуется ежегодно

Подобное деление, конечно же, условное, так как при реализации любого из названных проектов в той или иной мере происходит воспитание всех ожидаемых нами ключевых компетенций.

Деятельность ученического самоуправления поддерживается необходимыми ресурсами:

- человеческими (привлечение тьюторов, педагогов, бизнесменов, депутатов, управленцев, родителей, представителей местного территориального самоуправления «Савиново»)
- информационно-техническими (школьное ТВ, газета «Простые истины», вкладка сайта школы «Ученическое самоуправление», группы в социальных сетях, открытый микрофон для публичных выступлений)
- финансовыми (включение проектов в школьные финансовые программы, средства от сбора макулатуры, ярмарок)
- моральными (осознание своей значимости в обществе, приобретаемый авторитет среди учащихся школы, поощрения администрации, родительского комитета)

Таким образом, государственное общественное управление школой даёт возможность одной из его форм – ученическому самоуправлению - играть важную роль в достижении ключевых результатов Школы Превосходства.

Список литературы

1 Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Хочу быть лидером! (Детское общественное движение «Ученическое самоуправление»). Вып. № 2. – Нижний Новгород, 2002.

2 Колышкина Л.П., Солдатенко Е.Н. Что дает государственно-общественное управление образовательному учреждению и местному сообществу? / Информационно-методический журнал «Национальный проект «Образование». - №5. 2007. – с. 37 – 38

3 Оськина С. Ученическое самоуправление: от теории к практике // Воспитание школьников. 2009. № 5

4 Государственно- общественное управление в образовательной организации общего образования / под ред. Я.Б.Рудневой. – Казань: ИРО РТ, 2014.

5 Концепция развития государственно-общественного управления образованием в РТ до 2020 года/ авторы-разработчики В.И. Пискарёв, В.В. Медников. – Казань: ИРО РТ, 2014.